



КАФЕДРА ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ

1.2 СИЛЛАБУС

Дисциплина: патологическая физиология-1 РҒ-1 2211

специальность: 051301 "Общая медицина"

Объем часов - 108

Лекции -6 часов

Практические занятия - 30 часов

СРСП – 36 час

Всего аудиторных - 72 часа

Самостоятельная (внеаудиторная)
работа – 36 часов

Курс - Второй

Семестр - Четвертый

Форма контроля: экзамен - IV семестр



Силлабус составлен профессором А.Н. Нурмухамбетовым, профессором Т.П. Ударцевой, доцентом Н.Н. Рыспековой, доцентом Н.В. Жуйко на основании типовой программы по патологической физиологии - 1 для студентов мед ВУЗов, утвержденной Учебно-методической секцией при КазГМА по специальностям высшего и послевузовского образования от «24» 04.2008 г.

Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры патологической физиологии от «05» 05.2008г., протокол № 16

Зав.кафедрой патологической физиологии, профессор Нурмухамбетов А.Н.

Пересмотрен и одобрен на заседании кафедры патологической физиологии от 28.10.2010 (Пр. № 5)

Зав.кафедрой патологической физиологии, профессор Нурмухамбетов А.Н.

Пересмотрен и одобрен на заседании кафедры патологической физиологии от 09.09.2011 (Пр. № 2)

Зав.кафедрой патологической физиологии, профессор Нурмухамбетов А.Н.

Пересмотрен и одобрен на заседании кафедры патологической физиологии от 07.05.2012 (Пр. № 17)

Зав.кафедрой патологической физиологии, профессор Нурмухамбетов А.Н.

Пересмотрен и одобрен на заседании кафедры патологической физиологии от 09.01.2013 (Пр. № 9)

Зав.кафедрой патологической физиологии, профессор Нурмухамбетов А.Н.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения о кафедре4
2. Политика дисциплины.....4
3. Программа.....5
4. Критерии и правила оценки знаний.....11



1. Общие сведения:

1.1 Наименование вуза Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова

1.2 Кафедра патологической физиологии

1.3 Дисциплина «Патологическая физиология -1», PF-1 2211

1.4 Специальность: 051301 «Общая медицина»

1.5 Объем учебных часов - 108 часов

1.6 Курс и семестр изучения - 2 курс; 4 семестр

1.7 Сведения о преподавателях:

№	ФИО	Должность	Степень
1	Нурмухамбетов Адильман Нурмухамбетович	Зав.кафедрой	д.м.н.
2	Карынбаев Шабаз Сибугатуллович	Доцент	к.м.н.
3	Рыспекова Наталья Николаевна	Доцент	к.м.н.
4	Жуйко Нелли Васильевна	Доцент	к.м.н.
5	Балабекова Марина Казыбаевна	Доцент	к.м.н.
6	Мырзагулова Сырсулу Ермухамбетовна	Доцент	к.м.н.
7	Мельдеханов Турсунбек Тулеевич	доцент	д.м.н.
8	Толепбергенова Майгуль Жумановна	Ст.препод	К.м.н.
9	Баймуханова Дамиля Мутуалиевна	ст.преподаватель	к.м.н.
10	Жоламанов Мейрам Есович	Ст.преподаватель	к.м.н.
11	Табанова Рымкеш Ахмеджановна	преподаватель	к.м.н.
12	Жукешева Майя Канатовна	преподаватель	б/с
13	Муратова Айнуур Нуржигитовна	преподаватель	б/с
14	Иманбекова Жанар Абдрашитовна	преподаватель	б/с
15	Ким Татьяна Александровна	преподаватель	б/с

1.8 Контактная информация: место нахождения кафедры

2 учебный корпус, 4 этаж

1.9 Политика дисциплины заключается в последовательном и целенаправленном осуществлении учебного процесса. Требования преподавателей к студентам основаны на общих принципах обучения в высших учебных заведениях РК.

1. Обязательное посещение лекций, практических занятий и СРСП
2. Активное участие в учебном процессе (подготовка теоретического материала, решение ситуационных задач и тестов, самостоятельное выполнение практических работ).
3. Выполнение заданий всех тем СРС каждым студентом (ситуационные задачи, тестовые задания) в установленное время по тематическому плану
4. Сдача рубежного контроля в установленное время по тематическому плану.
5. Активное участие студентов в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического процесса.

2. Программа:

2.1 Введение

Патологическая физиология является фундаментальной дисциплиной для подготовки



врачей любого профиля. Она создает теоретическую базу для понимания нарушений функций органов и систем при патологических процессах и болезни. Патологическая физиология как интегрирующая и аналитическая учебная дисциплина направлена на создание методологической основы клинического мышления.

2.2 Цель дисциплины: формирование у студентов научных представлений об основных закономерностях возникновения, развития и исходов патологических процессов и болезней, обучение основным приемам проведения эксперимента, работы с животными с учетом знаний правовых норм этики доклинических исследований, формирование у студентов коммуникативных навыков и навыков саморазвития

2.3 Задачи обучения:

- сформировать знания по общей нозологии и типовым патологическим процессам
- научиться правильно осмысливать отклонения функций органов и систем при патологии с учетом реактивности организма
- научиться различать в патогенезе патологических процессов явления повреждения и защиты
- сформировать практические навыки выявления предболезни и моделирования некоторых типовых патологических процессов (нарушения периферического кровообращения, воспаления)
- сформировать практические навыки патофизиологического анализа клинико-лабораторных данных
- развивать коммуникативные навыки работы в группе
- сформировать правовые компетенции по правилам проведения доклинических исследований по приказам МЗ РК
- выработать навыки самосовершенствования

2.4 Конечные результаты обучения согласно сформированным компетенциям

Знания

- основных понятий общей нозологии;
- роли причин, условий и реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезней;
- основных понятий общего патогенеза
- общей патологии клетки, общих реакций организма на повреждение
- механизмов развития типовых патологических процессов (воспаление, лихорадка, гипоксия, аллергия, опухоли, нарушения обмена веществ и периферического кровообращения), их проявлений и значения для организма

Практические навыки:

- патофизиологического анализа клинико-лабораторных данных при решении ситуационных задач
- планирования и выполнения экспериментов на животных, анализа результатов экспериментов
- моделирования некоторых типовых патологических процессов (нарушений периферического кровообращения, воспаления)
- проведения нагрузочных проб для выявления предболезни

Правовые компетенции

- студент должен знать нормативные документы по этике научных исследований Приказ МЗ РК № 697 «Об утверждении Правил проведения доклинических исследований, медико-биологических экспериментов и клинических испытаний в Республике Казахстан». Приказ Комитета по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и



торговли Республики Казахстан от 29 декабря 2006 № 575. Государственный стандарт Республики Казахстан Надлежащая лабораторная практика. Основные положения.

Самосовершенствование

- студент должен уметь самостоятельно работать с научной, учебной и справочной литературой, каталогами в библиотеке, сайтами интернета

Коммуникативные навыки:

- уважительного взаимоотношения в группе, способности контролировать свои действия и эмоциональное состояние
- адекватного восприятия критических замечаний со стороны преподавателя и коллег
- открытого обсуждения спорных вопросов, высказывания своей точки зрения, аргументирования и отстаивания своей позиции
- ориентации в проблеме, компромиссного решения проблемы

2.5 Пререквизиты: молекулярная биология и медицинская генетика, биохимия, физиология - 1, гистология - 1, микробиология.

2.5 Постреквизиты: патологическая физиология - 2, патологическая анатомия - 2, пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия.

2.6 Краткое содержание дисциплины: Патологическая физиология изучает общие закономерности возникновения, развития и исходов патологических процессов или болезней. В рамках патофизиологии-1 студентами изучаются общая нозология, роль реактивности в патологии, местные и общие реакции организма на повреждение, этиология и патогенез типовых нарушений обмена веществ, этиология и патогенез типовых патологических процессов.

2.7 Тематический план лекций

№ темы	Тема лекции	Форма проведения	Часы
1.	Общая этиология. Общий патогенез	Презентация. Проблемная лекция	2
2.	Воспаление	Презентация. Обзорная лекция.	2
3.	Аллергия	Презентация. Обзорная лекция	2
			6

2.7 Тематический план практических занятий и СРСП

№ зан	Тема	Форма проведения	Час
1.	1. Предмет, задачи, методы патофизиологии. Общая нозология.	Обсуждение теоретических вопросов, Блиц-игра, кейс-стади, тестирование	2
1	Формирование	Выявление предболезни нагрузочными пробами	2



КАФЕДРА ПАТОФИЗИОЛОГИИ
СИЛЛАБУС ДЛҰА СТУДЕНТОВ 2 КУРСА ОМ - ПАТОФИЗИОЛОГИЯ-1

СРСП	практических навыков по темам «Предмет, задачи, методы» «Общая нозология»	(пробы Мартине, Штанге, Генче), решение кроссворда.	
2	Общая этиология и патогенез. Влияние на организм пониженного барометрического давления	Дискуссия по вопросам темы, анализ видеофильма, схем патогенеза, тестирование	2
2 СРСП	Формирование практических навыков по теме «Общая этиология и патогенез. Влияние на организм пониженного барометрического давления»	Кейс-стади. Патофизиологический анализ клинико-лабораторных данных	2
3	Роль реактивности организма и наследственность и в патологии.	Обсуждение теоретических вопросов. Просмотр видеофильма, анализ результатов эксперимента, решение тестовых заданий.	2
3 СРСП	Формирование практических навыков по темам «Роль реактивности в патологии»,	Кейс-стади. Патофизиологический анализ клинико-лабораторных данных	2
4	Общая патология клетки.	Вопросы теоретического разбора, анализ результатов эксперимента, просмотр видеороликов, тестирование	2
4 СРСП	Формирование практических навыков по темам «Патофизиология клетки»	Кейс-стади. Патофизиологический анализ клинико-лабораторных данных	2
5	Общие реакции организма на повреждение	Обсуждение теоретического материала, составление схем патогенеза, тестовый контроль	2
5 СРСП	Формирование практических навыков по теме «Общие реакции»	Кейс-стади. Патофизиологический анализ клинико-лабораторных данных	2



КАФЕДРА ПАТОФИЗИОЛОГИИ
СИЛЛАБУС ДЛЯ СТУДЕНТОВ 2 КУРСА ОМ - ПАТОФИЗИОЛОГИЯ-1

	организма на повреждение»		
5 СРСП	Рубежный контроль – 1	1 этап. Тестовый контроль 2 этап. Патофизиологический анализ клинико-лабораторных данных при решении ситуационных задач	2
6	Нарушения водно-электролитного обмена	Обсуждение теоретического материала, анализ результатов эксперимента, составление схем патогенеза, решение тестовых заданий	2
6 СРСП	Формирование практических навыков по теме «Нарушения водного обмена»	Кейс-стади. Патофизиологический анализ клинико-лабораторных данных	2
7	Нарушения кислотно-основного состояния (КОС)	Дискуссия по вопросам темы с использованием схем патогенеза нарушений КОС, работа с мультимедийной презентацией по алгоритму решения задач, тестирование.	2
7 СРСП	Формирование практических навыков по теме «Нарушения КОС»	Кейс-стади. Патофизиологический анализ клинико-лабораторных данных	2
8	Нарушения углеводного обмена	Дискуссия по теоретическим вопросам, анализ результатов эксперимента, просмотр видеороликов, тестирование	2
8 СРСП	Формирование практических навыков по теме «Нарушения углеводного обмена»	Кейс-стади. Патофизиологический анализ клинико-лабораторных данных	2
9	Нарушения белкового и жирового обмена. Голодание	Дискуссия по вопросам нарушения белкового и жирового обмена, просмотр видеороликов, кейс-стади, тестирование	2
9 СРСП	Конференция по патофизиологии ожирения и голодания	Составление эссе по патофизиологии ожирения и голодания, презентация эссе	2
10	Гипоксия	Дискуссия по вопросам темы, просмотр видеороликов и видеопольма, анализ эксперимента тестирование	2
10 СРСП	Формирование практических навыков по теме «Гипоксия»	Кейс-стади. Патофизиологический анализ клинико-лабораторных данных	2
10	Рубежный контроль – 2	1 этап. Тестовый контроль 2 этап. Патофизиологический анализ клинико-	2



КАФЕДРА ПАТОФИЗИОЛОГИИ
СИЛЛАБУС ДЛЯ СТУДЕНТОВ 2 КУРСА ОМ - ПАТОФИЗИОЛОГИЯ-1

СРСП		лабораторных данных при решении ситуационных задач	
11	Нарушения периферического кровообращения и микроциркуляции	Дискуссия по вопросам темы, составление схем патогенеза, выполнение и обсуждение практических работ по моделированию в эксперименте артериальной, венозной гиперемии, ишемии, тромбоза, эмболии оформление протоколов, тестирование	2
11 СРСП	Формирование практических навыков по нарушению периферического кровообращения	Кейс-стади. Патофизиологический анализ клинико-лабораторных данных	2
12	Воспаление	Дискуссия по вопросам темы, опыт Конгейма, решение тестовых заданий	2
12 СРСП	Формирование практических навыков по темам «Воспаление»	Кейс-стади. Патофизиологический анализ клинико-лабораторных данных, решение кроссворда	2
13	Лихорадка	Дискуссия по вопросам темы, ролевая игра, заполнение таблиц, анализ модельных ситуаций, решение тестовых заданий.	2
13 СРСП	Формирование практических навыков по теме «Лихорадка»	Кейс-стади. Патофизиологический анализ клинико-лабораторных данных	2
14	Аллергия	Дискуссия по вопросам темы, просмотр видеофильма по моделированию анафилактического шока у морской свинки, анализ результатов эксперимента, ролевая игра по анафилактическому шоку, заполнение таблиц, тестирование	2
14 СРСП	Формирование практических навыков по теме «Аллергия»	Кейс-стади. Патофизиологический анализ клинико-лабораторных данных	2
15	Опухоли	Дискуссия по вопросам темы, заполнение «немых» графов, просмотр видеороликов, тестирование	2
15 СРСП	Формирование практических навыков по теме «Опухоли»	Кейс-стади. Патофизиологический анализ клинико-лабораторных данных, решение кроссворда.	2
15 СРСП	Рубежный контроль - 3	1 этап. Тестовый контроль 2 этап. Патофизиологический анализ клинико-лабораторных данных при решении ситуационных задач	2
	ВСЕГО часов	30 час занятий + 36 час СРСП	66 час

Время консультаций –по расписанию кафедры

Время рубежного контроля –5-я, 10-я, 15-я недели 4 семестра



Время итогового контроля – в конце 4 семестра по расписанию ОП и КУП
2.8. Задания для внеаудиторной самостоятельной работы студентов (СРС)

№	Тема самостоятельной работы	Форма проведения	Часы
1.	Болезнетворное действие на организм некоторых внешних этиологических факторов (механических факторов, шума, электрического тока, ионизирующего излучения, гипокинезии)	Самостоятельное изучение материала, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	8
2.	Патофизиологические аспекты алкоголизма, наркомании и токсикомании	Самостоятельное изучение материала, выполнение тестовых заданий	7
3.	Биологические, медицинские и социальные аспекты старения. Теории старения	Самостоятельное изучение материала. Заполнение «немых» графов по теориям старения, анкеты – калькулятора Томаса Перлза. Выполнение тестовых заданий	6
4.	Патофизиология инфекционного процесса. Сепсис	Самостоятельное изучение материала, составление схем патогенеза	8
5.	Аутоиммунные заболевания. Патология соединительной ткани	Самостоятельное изучение материала, составление схем патогенеза, выполнение тестовых заданий	7
	ВСЕГО:		36

2.9 Литература основная и дополнительная

На русском языке:

Основная:

1. Патофизиология // Под ред. Новицкого В.В., Гольдберга Е.Д. Уразовой О.И.– Москва: Изд-во ГЭОТАР, 2010., том 1 – 845 с.
2. Литвицкий П.Ф. Патофизиология. - Москва:ГЭОТАР-МЕД, 2010 - 496 с.
3. Патологическая физиология //Под ред. Зайко Н.Н., Быця Ю.В. - Москва: МЕДпресс-информ, 2004 – 635с
4. Патофизиология. Основные понятия. // под ред А.В. Ефремова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – 2008. -256с.
5. Патофизиология для внеаудиторной самостоятельной работы студентов //Под ред. Ударцевой Т.П. – Алматы:КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова, 2006 – 256с
6. Тестовые задания по патологической физиологии // под ред. Т.П. Ударцевой и Н.Н.Рыспековой. - Алматы.: издательство «Эффект», КазНМУ, 2007. – 504 с.

Дополнительная:



1. Литвицкий П.Ф. Патолфизиология Том 1- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2006 - 752 с. Патолфизиология // Под ред. Новицкого В.В., Гольдберга Е.Д. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2006 – 716с
2. Нурмухамбетов А.Н. Патолфизиология в схемах и таблицах – Кітап, 2004 – 248с.
3. Патологическая физиология // Под ред. Адо А.Д. -Москва:Триада-Х, 2000 - 574 с.
4. Зайчик А.Ш., Чурилов Л.П. Патолфизиология. Том 1 – Общая патолфизиология. Том 2 - Основы патохимии - Санкт-Петербург, 2005 - 624 с
5. Крыжановский Г.Н. Введение в общую патолфизиологию.- М., 2000 – 71 с.
6. Крыжановский Г.Н. Дизрегуляционная патология // Патолфизиология и экспериментальная терапия № 3, 2002, с. 2-18
7. Нурмухамбетов А.Н. Стресс и его роль в адаптации организма и развитии заболеваний. Учебно-методическое пособие. Алматы, 1998. – 23 с.
8. Особенности реактивности детского организма. Жуйко Н.В. Алматы, 2006 - 68
9. Патологическая физиология. Том 1, 2 //Под ред. Воложина А.И., Порядина Г.В. – М.: «МЕДпресс», 2005 - 576 с.
10. Пшенникова М.Г. Феномен стресса. Эмоциональный стресс и его роль в патологии//Пат.физиол. и экспер. Терапия.-2000.-№ 2.-С.24-31; № 3.-С.20-26.
11. Рыспекова Н.Н. Патолфизиология опухолевого роста (методическое пособие для студентов). Алматы, 2002.-58с.
12. Ударцева Т.П. Механизмы адаптации к совместному воздействию свинца и ограничения движений.-Алматы, 2001 - 226с.
13. Фролов В.А., Дроздова Г.А., Казанская Т.А., Билибин Д.П. Патологическая физиология.- М.: Издательство Университета Дружбы народов, 2006 -308 с.

На казахском языке

Негізгі әдебиет:

1. Нұрмұхамбетұлы Ә. Патолфизиология – Алматы, 2007 – 698 б
2. Клиникалық патолфизиологиясы.-Алматы, 2010 – 976 б
2. Патологиялық физиология боинша сынаамалық тапсырмалар // Қазақ тіліне аударған редакциялаған Т.П.Ударцевой, Н.Н.Рыспековой М.Б.Байбөрі. Алматы.: «Эффект» баспасы, 2007. - 504 б.

Қосымша

1. Нұрмұхамбетов Ә., Патолфизиология: оқулық – Алматы, 2000 – 568 б
2. Момынов Т., Рақышев А. Медицинский словарь-Медициналық сөздік-Алматы:ЖШС «Кітап баспасы» - 2003 – 352 б
3. Орысша - казакша- медициналық (физиологиялық) сөздік. Русско-казахский медицинский (физиологический) словарь г. Алматы: Эверо. 2007 - 904 с
4. «Ұрық дамуы мен балалық шақ ауруларының патолфизиологиясы» проф. А.Н. Нурмухамбетов (2006) - 192

На английском языке:

Основная:

1. V. Kumar, A.K. Abbas, S.N. Fauso. Pathologic basis of disease, 7th edition, 2007 – 1525p

Дополнительная:

1. Harsh Mohan-Textbook of pathology - 2004

2.10 Методы формирования компетенций

- Презентация, чтение обзорных и проблемных лекций.



- Проведение практических занятий: выполнение экспериментальных работ (опыты на лабораторных животных, освоение патофизиологических методик), обсуждение результатов исследования, оформление протоколов, заполнение «немых» графов, решение тестовых заданий, составление схем патогенеза, решение кроссвордов, работа в малых группах, блиц-игры, ролевые игры, просмотр учебных видеофильмов и видеороликов.
- Формы СРС: работа с литературой, электронными базами данных, самостоятельное изучение учебного материала с последующим тестированием и самооценкой, подготовка презентаций, рефератов, составление схем патогенеза, решение тестовых заданий.

2.11 Критерии и правила оценки сформированных компетенций

1. Практическое занятие, СРСП

Оценка	Оцениваемая компетенция			
	Знание Макс.100б	Практические навыки Макс 100б	Коммуникатив ные навыки Макс. 100б	Правовые навыки Макс.100б
95-100б А	Студент показал глубокое понимание темы занятия, знание ведущего звена патогенеза, порочных кругов в патогенезе, умение мыслить логически при разборе причинно-следственных связей в патогенезе, умение использовать знания базовых дисциплин (пререквизиты), умение связать материал предыдущих занятий с разбираемой темой	Студент творчески и правильно выполнил все задания практической части занятия, показал умение работать с животными, сумел провести эксперимент, правильно оформил протокол исследования, при разборе ситуационных задач сделал правильные выводы, сумел правильно интерпретировать данные клинико-лабораторных исследований и обосновать патогенетическую терапию с использованием схем патогенеза и знаний смежных дисциплин	Студент сумел проявить качества лидера при работе в группе, показал способности контролировать свои действия и эмоциональное состояние, умение отстаивать свою точку зрения при проведении дискуссии и решении задач, показал уважительное отношение к товарищам и преподавателю, сумел внимательно выслушать партнера и понять его точку зрения, показал умение выступать с докладом на научной конференции, умение держать внимание аудитории	Тестирование по знанию приказов МЗ РК №№ 697и 575 95-100% правильных ответов
90-94б А-	Студент показал глубокое понимание темы занятия, знание ведущего звена патогенеза, порочных кругов в патогенезе, умение мыслить логически при разборе причинно-следственных связей в патогенезе, умение использовать, умение связать материал предыдущих занятий с разбираемой	Студент правильно выполнил все задания практической части занятия, показал умение работать с животными, сумел провести эксперимент, правильно оформил протокол исследования, при разборе ситуационных задач сделал правильные выводы, сумел правильно	Студент показал способности контролировать свои действия и эмоциональное состояние, умение отстаивать свою точку зрения при проведении дискуссии и решении задач, показал уважительное отношение к товарищам и преподавателю,	Тестирование по знанию приказов МЗ РК №№ 697и 575 90-94% правильных ответов



КАФЕДРА ПАТОФИЗИОЛОГИИ
СИЛЛАБУС ДЛЯ СТУДЕНТОВ 2 КУРСА ОМ - ПАТОФИЗИОЛОГИЯ-1

	темой, однако в недостаточном полном объеме показывает знания базовых дисциплин при разборе материала	интерпретировать данные клинико-лабораторных исследований и обосновать патогенетическую терапию без привлечения теоретических знаний смежных дисциплин	сумел внимательно выслушать партнера и понять его точку зрения, показал умение выступать с докладом на научной конференции, умение держать внимание аудитории	
85-896 B+	Студент показал знание материала темы, показал умение мыслить логически и для подтверждения знаний привел правильно подобранные примеры, смог сделать обоснованные выводы, смог связать знания предыдущих тем с разбираемым материалом, но не может использовать знания базовых дисциплин	Студент правильно выполнил все задания практической части занятия с использованием теоретических знаний, сумел провести эксперимент, но допустил незначительные погрешности в оформлении протокола и формулировке выводов. При разборе ситуационных задач дал правильный анализ ситуации, но допустил неприципиальные ошибки в интерпретации лабораторных данных, дал обоснование патогенетической терапии без привлечения знаний смежных дисциплин	Студент показал способности контролировать свои действия и эмоциональное состояние, умение отстаивать свою точку зрения при проведении дискуссии и решении задач, показал уважительное отношение к товарищам и преподавателю, сумел внимательно выслушать партнера и понять его точку зрения, показал умение выступать с докладом на научной конференции	Тестирование по знанию приказов МЗ РК №№ 697и 575 85-89% правильных ответов
80-846 B	Студент показал знание материала темы, но допустил мелкие неточности в ответе и составлении схем патогенеза, которые исправил после замечания преподавателя, показал умение мыслить логически и для подтверждения знаний привел правильно подобранные примеры, смог сделать обоснованные выводы. Привлекает знания предыдущих тем при разборе материала занятия, но не в полном объеме	Студент правильно выполнил все задания практической части занятия с использованием теоретических знаний, сумел провести эксперимент, но допустил погрешности в оформлении протокола и формулировке выводов, которые исправил после замечания преподавателя. При разборе ситуационных задач дал правильный анализ ситуации, но допустил неприципиальные ошибки в интерпретации лабораторных данных, дал обоснование патогенетической терапии без привлечения знаний смежных дисциплин	Студент показал способности контролировать свои действия и эмоциональное состояние, не достаточно аргументирует свою точку зрения при проведении дискуссии и решении задач, показал уважительное отношение к товарищам и преподавателю, сумел внимательно выслушать партнера и понять его точку зрения, показал умение выступать с докладом на научной конференции, но не смог заинтересовать аудиторию	Тестирование по знанию приказов МЗ РК №№ 697и 575 80-84% правильных ответов
75-796 B-	Студент показал знание материала темы, допустил мелкие неточности в ответе и составлении схем	Студент правильно выполнил все задания практической части занятия, сумел провести эксперимент, но	Студент показал способности контролировать свои действия и эмоциональное	Тестирование по знанию приказов МЗ РК №№ 697и 575



КАФЕДРА ПАТОФИЗИОЛОГИИ
СИЛЛАБУС ДЛЯ СТУДЕНТОВ 2 КУРСА ОМ - ПАТОФИЗИОЛОГИЯ-1

	патогенеза, которые исправил после замечания преподавателя, показал умение мыслить логически после наводящих вопросов преподавателя Использует знания предыдущих тем при разборе материала после наводящих вопросов преподавателя	допустил ошибки в оформлении протокола и формулировке выводов, которые исправил после замечания преподавателя. При разборе ситуационных задач дал правильный анализ ситуации, но допустил ошибки в интерпретации лабораторных данных и обосновании патогенетической терапии, которые исправил после замечаний преподавателя	состояние, слабо аргументирует свою точку зрения при проведении дискуссии и решении задач, показал уважительное отношение к товарищам и преподавателю, сумел внимательно выслушать партнера и понять его точку зрения, показал умение выступать с докладом на научной конференции, но не смог заинтересовать аудиторию, с трудом отвечает на задаваемые вопросы	75-79% правильных ответов
70-746 С+	Студент показал неглубокие знания темы занятия, неполно ответил на вопросы, но имел общее понимание темы и продемонстрировал умения, достаточные для усвоения дальнейшего программного материала, не может использовать знания предыдущего материала при разборе темы занятия	Студент не сумел применить теоретические знания при выполнении практической части занятия, но выполнил задания, в оформлении протокола допустил ошибки, сделал неполные выводы, дал неглубокий анализ лабораторных данных, но смог обосновать патогенетическую терапию	Студент не умеет отстаивать свою точку зрения, при этом показывает уважительное отношение к товарищам и преподавателю, умеет выступать с докладом на научной конференции, но может ответить на 70% задаваемых вопросов	Тестирование по знанию приказов МЗ РК №№ 697и 575 70-74% правильных ответов
65-696 С	Студент показал поверхностные знания темы занятия, с трудом ориентируется в патогенезе разбираемых процессов, но после объяснения преподавателя может ответить на поставленные вопросы и демонстрирует умения, достаточные для усвоения дальнейшего программного материала, не может использовать знания предыдущего материала при разборе темы занятия	Студент не сумел применить теоретические знания при выполнении практической части занятия, но выполнил задания обязательного уровня сложности, в оформлении протокола допустил серьезные ошибки, сделал неполные выводы, дал неглубокий анализ лабораторных данных, но смог обосновать патогенетическую терапию	Студент не умеет отстаивать свою точку зрения, неправильно воспринимает критические замечания преподавателя и коллег, может выступать с докладом на научной конференции, может ответить на 50% задаваемых вопросов	Тестирование по знанию приказов МЗ РК №№ 697и 575 65-69% правильных ответов
60-646 С-	Студент показал поверхностные знания темы занятия, плохо ориентируется в патогенезе разбираемых процессов, не может использовать знания предыдущего материала при разборе темы занятия, плохо понимает объяснения преподавателя,	Студент не сумел применить теоретические знания при выполнении практической части занятия, но выполнил задания обязательного уровня сложности, в оформлении протокола допустил серьезные ошибки, сделал неполные выводы, дал	Студент не умеет отстаивать свою точку зрения, обладает плохими коммуникативными навыками общения с преподавателями и студентами, может выступить с докладом на конференции, но не отвечает на поставленные	Тестирование по знанию приказов МЗ РК №№ 697и 575 60-64% правильных ответов



КАФЕДРА ПАТОФИЗИОЛОГИИ
СИЛЛАБУС ДЛҒА СТУДЕНТОВ 2 КУРСА ОМ - ПАТОФИЗИОЛОГИЯ-1

	проявляет слабый интерес к изучаемой теме, на занятии не достаточно активен	неглубокий анализ лабораторных данных, не смог обосновать патогенетическую терапию	вопросы, не заинтересовывает аудиторию	
55-596 D+	Допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, составлении схем патогенеза. Студент проявляет слабый интерес к изучаемой теме, на занятии не достаточно активен	Участвовал в выполнении практической части занятия, небрежно оформил протокол, не сумел сделать выводы, не смог проанализировать ситуационную задачу, интерпретировать данные клинико-лабораторных исследований	Студент не умеет отстаивать свою точку зрения, обладает плохими коммуникативными навыками общения с преподавателями и студентами, не умеет выступить с докладом на конференции	Тестирование по знанию приказов МЗ РК №№ 697и 575 55-59% правильных ответов
50-54 D	Студент обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, допустил серьезные ошибки в определении понятий и при использовании терминологии, которые не сумел исправить после наводящих вопросов преподавателя	Участвовал в выполнении практической части занятия, не оформил протокол, не сумел сделать выводы, не смог проанализировать ситуационную задачу, интерпретировать данные клинико-лабораторных исследований	Не обладает коммуникативными навыками	Тестирование по знанию приказов МЗ РК №№ 697и 575 50-54% правильных ответов
40 F	Студент не готов к занятию	Не участвовал в выполнении практической части занятия	-	Тестирование по знанию приказов МЗ РК №№ 697и 575 0-49% правильных ответов
0	Отсутствовал на занятии	Отсутствовал на занятии	Отсутствовал на занятии	Отсутствовал на занятии

Самосовершенствование оценивается при сдаче СРС

2. СРС – максимально 100 баллов Каждый студент выполняет все задания всех тем СРС, предложенных в УМК.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СРС

1. Выполнение тестовых заданий (10)

90-100% - A

80 % -B

70% -C

60% -C-

50%- D

Менее 50% - F

Не выполнил тестовые задания – 0%

2.Решение ситуационных задач :

Оценка	Критерии оценки
95-100б	1.Студент правильно выявил отклонения от нормы всех клинических и лабораторных данных 2. Правильно определил форму патологии



КАФЕДРА ПАТОФИЗИОЛОГИИ
СИЛЛАБУС ДЛҒА СТУДЕНТОВ 2 КУРСА ОМ - ПАТОФИЗИОЛОГИЯ-1

A	<p>3. Составил полную схему патогенеза, выявил ведущее звено, порочные круги</p> <p>4. Дал глубокий патогенез всех указанных в задаче симптомов, провел глубокий патофизиологический анализ биохимических и функциональных изменений</p> <p>5. Сделал правильное заключение, обосновал принципы этиотропной и патогенетической терапии</p>
90-946 A-	<p>1. Студент правильно выявил отклонения от нормы всех клинических и лабораторных данных</p> <p>2. Правильно определил форму патологии</p> <p>3. Составил недостаточно полную схему патогенеза, но выявил ведущее звено, порочные круги</p> <p>4. Объяснил патогенез всех указанных в задаче симптомов, провел патофизиологический анализ биохимических и функциональных изменений</p> <p>5. Сделал правильное заключение, обосновал принципы этиотропной и патогенетической терапии</p>
85-896 B+	<p>1. Студент правильно выявил отклонения от нормы всех клинических и лабораторных данных</p> <p>2. Правильно определил форму патологии</p> <p>3. Составил не полную схему патогенеза с указанием ведущего звена, но не выявил порочные круги</p> <p>4. Объяснил патогенез 85% указанных в задаче симптомов, провел неполный патофизиологический анализ биохимических и функциональных изменений</p> <p>5. Сделал правильное заключение, обосновал принципы этиотропной и патогенетической терапии</p>
80-846 B	<p>1. Студент правильно выявил отклонения от нормы всех клинических и лабораторных данных</p> <p>2. Правильно определил форму патологии</p> <p>3. Составил не полную схему патогенеза с указанием ведущего звена, но не выявил порочные круги</p> <p>4. Объяснил патогенез 80% указанных в задаче симптомов, провел неполный патофизиологический анализ биохимических и функциональных изменений</p> <p>5. Сделал правильное заключение, обосновал принципы этиотропной и патогенетической терапии</p>
75-796 B-	<p>1. Студент правильно выявил отклонения нормы наиболее характерных клинических и лабораторных данных</p> <p>2. Правильно определил форму патологии</p> <p>3. Составил не полную схему патогенеза, затруднялся в обосновании ведущего звена, не выявил порочные круги</p> <p>4. Объяснил патогенез 75% указанных в задаче симптомов, провел неполный патофизиологический анализ биохимических и функциональных изменений</p> <p>5. Сделал правильное заключение, недостаточно полно обосновал принципы этиотропной и патогенетической терапии</p>
70-746 C+	<p>1. Студент правильно выявил отклонения 70% клинических и лабораторных данных</p> <p>2. Правильно определил форму патологии</p> <p>3. Допустил ошибки в схеме патогенеза, которые исправил после наводящих вопросов экзаменатора, затруднялся в обосновании ведущего звена, не выявил порочные круги</p> <p>4. Объяснил патогенез 70% указанных в задаче симптомов, провел неглубокий патофизиологический анализ биохимических и функциональных изменений</p> <p>5. Сделал правильное заключение, обосновал принципы этиотропной и патогенетической терапии после наводящих вопросов преподавателя</p>
65-696 C	<p>1. Студент правильно выявил отклонения 65% клинических и лабораторных данных</p> <p>2. Правильно определил форму патологии</p> <p>3. Допустил ошибки в схеме патогенеза, которые исправил после наводящих вопросов экзаменатора, затруднялся в обосновании ведущего звена, не выявил порочные круги</p> <p>4. Объяснил патогенез 65% указанных в задаче симптомов, провел неглубокий патофизиологический анализ биохимических и функциональных изменений</p> <p>5. Сделал правильное заключение, обосновал принципы этиотропной и патогенетической терапии после наводящих вопросов преподавателя</p>
60-646 C-	<p>1. Студент правильно выявил отклонения 60% клинических и лабораторных данных</p> <p>2. Правильно определил форму патологии</p>



КАФЕДРА ПАТОФИЗИОЛОГИИ
СИЛЛАБУС ДЛЯ СТУДЕНТОВ 2 КУРСА ОМ - ПАТОФИЗИОЛОГИЯ-1

	<p>3. Допустил грубые ошибки в схеме патогенеза, затруднялся в обосновании ведущего звена, не выявил порочные круги</p> <p>4. Объяснил патогенез 60% указанных в задаче симптомов, провел неглубокий патофизиологический анализ биохимических и функциональных изменений</p> <p>5. Не сделал заключения по задаче, обосновал принципы этиотропной и патогенетической терапии после наводящих вопросов преподавателя</p>
55-596 D+	<p>1. Студент правильно выявил отклонения 55% клинических и лабораторных данных</p> <p>2. Определил форму патологии после наводящих вопросов экзаменатора</p> <p>3. Допустил грубые ошибки в схеме патогенеза, не обосновал ведущего звена, не выявил порочные круги</p> <p>4. Объяснил патогенез 55% указанных в задаче симптомов</p> <p>5. Не сделал заключения по задаче, обосновал принципы этиотропной и патогенетической терапии после наводящих вопросов преподавателя</p>
50-54 D	<p>1. Студент правильно выявил отклонения 50% клинических и лабораторных данных</p> <p>2. Определил форму патологии после наводящих вопросов экзаменатора</p> <p>3. Допустил грубые ошибки в схеме патогенеза, не обосновал ведущего звена, не выявил порочные круги</p> <p>4. Объяснил патогенез 50% указанных в задаче симптомов</p> <p>5. Не сделал заключения по задаче, не обосновал принципы этиотропной и патогенетической терапии</p>
40 б F	<p>1. Студент не выявил отклонения клинических и лабораторных данных</p> <p>2. Не определил форму патологии после наводящих вопросов преподавателя</p> <p>3. Не смог составить схему патогенеза</p> <p>4. Не смог объяснить патогенез указанных в задаче симптомов</p> <p>5. Не сделал заключения по задаче, не обосновал принципы этиотропной и патогенетической терапии</p>
0	Не решил задачи

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ оценивается как среднеарифметическая оценок компетенций

1 этап – тестирование:

- 90-100% правильных ответов - А
- 80 % правильных ответов - В
- 70% правильных ответов -С
- 60% правильных ответов -С-
- 50% правильных ответов - D
- Менее 50% правильных ответов - F
- Не выполнил тестовые задания – 0%

2 этап – практические навыки интерпретации клинико-лабораторных данных

Критерии оценивания практических навыков интерпретации (патофизиологический анализ) клинико-лабораторных данных см. раздел УМК «Контрольно-измерительные средства»

1. Выявить отклонения от нормы клинических и лабораторных данных
2. На основании выявленных нарушений определить форму патологии
3. Составить схему патогенеза выявленной патологии (причинно-следственные отношения, ведущее звено, порочные круги)
4. Объяснить патогенез клинических симптомов и дать патофизиологический анализ отклонений биохимических и функциональных изменений
5. Сделать заключение по задаче, обосновать принципы этиотропной и патогенетической терапии



Критерии оценивания компетенции – коммуникативные навыки

1. Умение сформулировать мысль и доказать свою точку зрения
2. Способность анализировать свои действия и эмоциональное состояние
3. Способность к открытому обсуждению спорных вопросов

Оценка	Оцениваемая компетенция				
	Знание – тестирование Макс.100б	Практические навыки Макс 100б	Коммуникатив- ные навыки Макс. 100б	Правовые навыки Тестирование по знанию приказов МЗ РК №№ 697и 575 Макс.100б	Самосо- вершен- ствование Тестирова- ние по темам СРС Макс.100б
95-100б А	95-100% правильных ответов	1.Студент правильно выявил отклонения от нормы всех клинических и лабораторных данных 2. Правильно определил форму патологии 3. Составил полную схему патогенеза, выявил ведущее звено, порочные круги 4. Дал глубокий патогенез всех указанных в задаче симптомов, провел глубокий патофизиологический анализ биохимических и функциональных изменений 5. Сделал правильное заключение, обосновал принципы этиотропной и патогенетической терапии	1. Студент может сформулировать свою мысль и убедительно доказать ее экзаменатору 2. Адекватно реагирует на замечания, 3. Способен обсудить спорные вопросы	95-100% правильных ответов	95-100% правиль- ных ответов
90-94б А-	90-94% правильных ответов	1.Студент правильно выявил отклонения от нормы всех клинических и лабораторных данных 2. Правильно определил форму патологии 3. Составил недостаточно полную схему патогенеза, но выявил ведущее звено, порочные круги 4. Объяснил патогенез всех указанных в задаче симптомов, провел патофизиологический анализ биохимических и функциональных изменений 5. Сделал правильное заключение, обосновал принципы этиотропной и патогенетической терапии	1. Студент может сформулировать свою мысль и доказать ее экзаменатору 2. Адекватно реагирует на замечания, 3. Способен обсудить спорные вопросы	90-94% правильных ответов	90-94% правиль- ных ответов
85-89б В+	90-94% правильных ответов	1.Студент правильно выявил отклонения от нормы всех клинических и лабораторных данных 2. Правильно определил форму патологии 3. Составил не полную схему патогенеза с указанием ведущего звена, но не выявил порочные	1. Студент может сформулировать свою мысль, не убедительно доказывает ее экзаменатору 2. Адекватно реагирует на замечания, 3. Способен	90-94% правильных ответов	90-94% правиль- ных ответов



КАФЕДРА ПАТОФИЗИОЛОГИИ
СИЛЛАБУС ДЛЯ СТУДЕНТОВ 2 КУРСА ОМ - ПАТОФИЗИОЛОГИЯ-1

		<p>круги</p> <p>4. Объяснил патогенез 85% указанных в задаче симптомов, провел неполный патофизиологический анализ биохимических и функциональных изменений</p> <p>5. Сделал правильное заключение, обосновал принципы этиотропной и патогенетической терапии</p>	<p>обсудить спорные вопросы</p>		
80-846 В	80-84% правильных ответов	<p>1. Студент правильно выявил отклонения от нормы всех клинических и лабораторных данных</p> <p>2. Правильно определил форму патологии</p> <p>3. Составил не полную схему патогенеза с указанием ведущего звена, но не выявил порочные круги</p> <p>4. Объяснил патогенез 80% указанных в задаче симптомов, провел неполный патофизиологический анализ биохимических и функциональных изменений</p> <p>5. Сделал правильное заключение, обосновал принципы этиотропной и патогенетической терапии</p>	<p>1. Студент может сформулировать свою мысль после наводящих вопросов экзаменатора</p> <p>2. Адекватно реагирует на замечания</p> <p>3. Не склонен к обсуждению спорных вопросов</p>	80-84% правильных ответов	80-84% правильных ответов
75-796 В-	75-79% правильных ответов	<p>1. Студент правильно выявил отклонения нормы наиболее характерных клинических и лабораторных данных</p> <p>2. Правильно определил форму патологии</p> <p>3. Составил не полную схему патогенеза, затруднялся в обосновании ведущего звена, не выявил порочные круги</p> <p>4. Объяснил патогенез 75% указанных в задаче симптомов, провел неполный патофизиологический анализ биохимических и функциональных изменений</p> <p>5. Сделал правильное заключение, недостаточно полно обосновал принципы этиотропной и патогенетической терапии</p>	<p>1. Студент с трудом формулирует свою мысль после наводящих вопросов экзаменатора</p> <p>2. Адекватно реагирует на замечания</p> <p>3. Не склонен к обсуждению спорных вопросов</p>	75-79% правильных ответов	75-79% правильных ответов
70-746 С+	70-74% правильных ответов	<p>1. Студент правильно выявил отклонения 70% клинических и лабораторных данных</p> <p>2. Правильно определил форму патологии</p> <p>3. Допустил ошибки в схеме патогенеза, которые</p>	<p>1. Студент плохо формулирует свою мысль</p> <p>2. Негативно реагирует на замечания</p> <p>3. Не склонен к обсуждению</p>	70-74% правильных ответов	70-74% правильных ответов



КАФЕДРА ПАТОФИЗИОЛОГИИ
СИЛЛАБУС ДЛЯ СТУДЕНТОВ 2 КУРСА ОМ - ПАТОФИЗИОЛОГИЯ-1

		исправил после наводящих вопросов экзаменатора, затруднялся в обосновании ведущего звена, не выявил порочные круги 4. Объяснил патогенез 70% указанных в задаче симптомов, провел неглубокий патофизиологический анализ биохимических и функциональных изменений 5. Сделал правильное заключение, обосновал принципы этиотропной и патогенетической терапии после наводящих вопросов экзаменатора	спорных вопросов		
65-69б С	65-69% правильных ответов	1. Студент правильно выявил отклонения 65% клинических и лабораторных данных 2. Правильно определил форму патологии 3. Допустил ошибки в схеме патогенеза, которые исправил после наводящих вопросов экзаменатора, затруднялся в обосновании ведущего звена, не выявил порочные круги 4. Объяснил патогенез 65% указанных в задаче симптомов, провел неглубокий патофизиологический анализ биохимических и функциональных изменений 5. Сделал правильное заключение, обосновал принципы этиотропной и патогенетической терапии после наводящих вопросов экзаменатора	1. Студент плохо формулирует свою мысль 2. Не понимает смысл допущенных ошибок, не адекватно реагирует на замечания 3. Не склонен к обсуждению спорных вопросов	65-69% правильных ответов	65-69% правильных ответов
60-64б С-	60-64% правильных ответов	1. Студент правильно выявил отклонения 60% клинических и лабораторных данных 2. Правильно определил форму патологии 3. Допустил грубые ошибки в схеме патогенеза, затруднялся в обосновании ведущего звена, не выявил порочные круги 4. Объяснил патогенез 60% указанных в задаче симптомов, провел неглубокий патофизиологический анализ биохимических и функциональных изменений 5. Не сделал заключения по задаче, обосновал принципы этиотропной и патогенетической терапии	1. Студент плохо формулирует свою мысль 2. Не понимает смысл допущенных ошибок, не адекватно реагирует на замечания 3. Не склонен к обсуждению спорных вопросов	60-64% правильных ответов	60-64% правильных ответов



КАФЕДРА ПАТОФИЗИОЛОГИИ
СИЛЛАБУС ДЛЯ СТУДЕНТОВ 2 КУРСА ОМ - ПАТОФИЗИОЛОГИЯ-1

		после наводящих вопросов экзаменатора			
55-596 D+	55-59% правильных ответов	1. Студент правильно выявил отклонения 55% клинических и лабораторных данных 2. Определил форму патологии после наводящих вопросов экзаменатора 3. Допустил грубые ошибки в схеме патогенеза, не обосновал ведущего звена, не выявил порочные круги 4. Объяснил патогенез 55% указанных в задаче симптомов 5. Не сделал заключения по задаче, обосновал принципы этиотропной и патогенетической терапии после наводящих вопросов экзаменатора		55-59% правильных ответов	55-59% правильных ответов
50-54 D	50-54% правильных ответов	1. Студент правильно выявил отклонения 50% клинических и лабораторных данных 2. Определил форму патологии после наводящих вопросов экзаменатора 3. Допустил грубые ошибки в схеме патогенеза, не обосновал ведущего звена, не выявил порочные круги 4. Объяснил патогенез 50% указанных в задаче симптомов 5. Не сделал заключения по задаче, не обосновал принципы этиотропной и патогенетической терапии		50-54% правильных ответов	50-54% правильных ответов
40 б F	0-49% правильных ответов	1. Студент не выявил отклонения клинических и лабораторных данных 2. Не определил форму патологии после наводящих вопросов экзаменатора 3. Не смог составить схему патогенеза 4. Не смог объяснить патогенез указанных в задаче симптомов 5. Не сделал заключения по задаче, не обосновал принципы этиотропной и патогенетической терапии	Не обладает коммуникативным и навыками	0-49% правильных ответов	0-49% правильных ответов
0	Отсутствовал на рубежном контроле	Отсутствовал на рубежном контроле	Отсутствовал на рубежном контроле	Отсутствовал на рубежном контроле	Отсутствовал на рубежном контроле

РД (рейтинг допуска) высчитывается как среднеарифметическая оценок:

- компетенций на практических занятиях, СРСП, СРС (суммируются все оценки указанных видов контроля и определяется средний балл текущего контроля)
- Рейтинг допуска является среднеарифметической среднего балла текущего контроля и рубежных контролей.



3. Обучающийся считается допущенным к экзамену, если его рейтинг допуска больше или равен 50 баллам.

Инструмент измерения итогового контроля в виде тестирования

Доля оценки итогового контроля составляет 40 % итоговой оценки по дисциплине, включает:

- 1 этап - тестовый экзамен с оценкой знаний, правовых компетенций
- 2 этап - оценка практических навыков патофизиологического анализа клинико-лабораторных данных и коммуникативных навыков

Далее высчитывается итоговая оценка по формуле: $I = R \times 0,6 + E_t \times 0,2 + E_p \times 0,2$

Итоговая оценка выставляется в ведомости и зачетную книжку по буквенно-балльно-рейтинговой системе контроля

Буквенно-балльно-рейтинговая оценка по дисциплине

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание %	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	ОТЛИЧНО
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	ХОРОШО
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

Оценка второго этапа экзамена проводится по чек-листам. См. раздел УМК «Контрольно-измерительные средства»



КАФЕДРА ПАТОФИЗИОЛОГИИ
СИЛЛАБУС ДЛЯ СТУДЕНТОВ 2 КУРСА ОМ - ПАТОФИЗИОЛОГИЯ-1

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ПАТОФИЗИОЛОГИИ-1
для студентов 2 курса специальности 051301 - «Общая медицина»

№ занятия	Тема практического занятия	Оцениваемые компетенции				
		Знания	Практические навыки	Коммуникатив-ные навыки	Правовые навыки	Самосовершенствование
1	Предмет, задачи, методы. Общая нозология	Обсуждение теоретических вопросов, кейс-стади, тестирование		Блиц-игра «Определение правильной последовательности основных этапов патофизиологического эксперимента» (задание 1)	Знание Приказов МЗ РК № 697 и 575 о правилах проведения доклинических и клинических исследований, тестирование по правовым вопросам	
1 СРСП	Формирование практических навыков по темам «Предмет, задачи, методы» «Общая нозология»		Выявление предболезни нагрузочными пробами (задания 3, 4), решение кроссворда Каждый студент выполняет одно из предложенных заданий			
2	Общая этиология и патогенез. Влияние на организм пониженного барометрического давления	1. Вопросы теоретического разбора 2. Выполнение заданий 1-3 Тестирование				Выполнение тестовых заданий и заданий 1. Болезнетворное действие на организм внешних



КАФЕДРА ПАТОФИЗИОЛОГИИ
СИЛЛАБУС ДЛЯ СТУДЕНТОВ 2 КУРСА ОМ - ПАТОФИЗИОЛОГИЯ-1

						этиологическ х факторов
2 СРСП	Формирование практических навыков по теме «Общая этиология и патогенез. Влияние на организм пониженного барометрического давления»					Выполнение тестовых заданий и заданий 2. Патофизиологические аспекты алкоголизма, наркомании, токсикомании
3	Роль реактивности и наследственности организма в патологии	1.Вопросы теоретического разбора, Анализ результатов эксперимента и заполнение протокола: задания 1- 4 тестирование				Выполнение тестовых заданий и заданий 3. Биологические, социальные и медицинские аспекты старения. Теории старения
3 СРСП	Формирование практических навыков по темам «Роль реактивности в патологии»					



КАФЕДРА ПАТОФИЗИОЛОГИИ
СИЛЛАБУС ДЛЯ СТУДЕНТОВ 2 КУРСА ОМ - ПАТОФИЗИОЛОГИЯ-1

4	Общая патология клетки	1.Вопросы теоретического разбора, задания 1-4, тестирование				
4 СРСП	Формирование практических навыков по темам «Патофизиология клетки»					
5	Общие реакции организма на повреждение	Вопросы теоретического разбора, составление схем патогенеза, Выполнение заданий 1-4, тестирование				
5 СРСП	Формирование практических навыков по теме «Общие реакции организма на повреждение»					
5 СРСП	Рубежный контроль по пройденным темам (практические занятия, СРСП, СРС)	Тестовый контроль	Интерпретация и патофизиологический анализ клинико-лабораторных данных при решении ситуационных задач См. УМКД раздел «Контрольно-измерительные средства»	Умение сформулировать свою точку зрения при анализе ситуаций, интерпретации клинико-лабораторных данных	Знание приказов МЗ РК 697 и 575. Тестовые задания	



КАФЕДРА ПАТОФИЗИОЛОГИИ
СИЛЛАБУС ДЛЯ СТУДЕНТОВ 2 КУРСА ОМ - ПАТОФИЗИОЛОГИЯ-1

6	Нарушение водно-электролитного обмена	Вопросы теоретического разбора, составление схем патогенеза, анализ эксперимента (задания 1-5) тестирование				
6 СРСП	Формирование практических навыков по теме «Нарушения водного обмена»		Кейс-стади. Патофизиологический анализ клинико-лабораторных данных			
7	Нарушения кислотно-основного состояния (КОС)	Дискуссия по вопросам темы с использованием схем патогенеза нарушений КОС, работа с мультимедийной презентацией по алгоритму решения задач, тестирование.				
7 СРСП	Формирование практических навыков по теме «Нарушения КОС»					
8	Нарушения углеводного обмена	Вопросы теоретического разбора, кейс-стади (см.УМКД), Задания 1, 3				
8 СРСП	Формирование практических навыков по теме					



КАФЕДРА ПАТОФИЗИОЛОГИИ
СИЛЛАБУС ДЛЯ СТУДЕНТОВ 2 КУРСА ОМ - ПАТОФИЗИОЛОГИЯ-1

	«Нарушения углеводного обмена»					
9	Нарушения белкового и жирового обмена. Голодание	Вопросы теоретического разбора (1-8) (см. УМКД), кейс-стади Тестирование				
9 СРСП	Конференция по патофизиологии ожирения и голодания			Задание 2, выступление на конференции с эссе		
10	Гипоксия	Вопросы теоретического разбора (см. УМКД), кейс-стади, задание 3, задачи 6, 7				
10 СРСП	Формирование практических навыков по теме «Гипоксия»					
10 СРСП	Рубежный контроль	Тестовый контроль, устный или письменный опрос по пройденным темам аудиторной и внеаудиторной работы студентов	Интерпретация и патофизиологический анализ клинико-лабораторных данных при решении ситуационных задач См. УМКД раздел «Контрольно-измерительные средства», задачи	Умение сформулировать свою точку зрения при анализе ситуаций, интерпретации клинико-лабораторных данных		



КАФЕДРА ПАТОФИЗИОЛОГИИ
СИЛЛАБУС ДЛЯ СТУДЕНТОВ 2 КУРСА ОМ - ПАТОФИЗИОЛОГИЯ-1

11	Нарушения периферического кровообращения и микроциркуляции	1.Вопросы теоретического разбора (см.УМКД) 2. Кейс-стади, задание 7				
11 СРСП	Формирование практических навыков по нарушению периферического кровообращения		Моделирование нарушений периферического кровообращения в эксперименте (задания 1-6)			
12	Воспаление	1.Вопросы теоретического разбора (см.УМКД), 2.Кейс-стади, задание 5 3.Решение кроссворда, задание 6				
12 СРСП	Формирование практических навыков по темам «Воспаление»		Моделирование воспаления, Опыт конгейма, задания 1-4			Патофизиология инфекционного процесса. Сепсис
13	Лихорадка	1.Вопросы теоретического разбора (см.УМКД) 2. Задание 3, 8				
13 СРСП	Формирование практических навыков по теме «Лихорадка»					



КАФЕДРА ПАТОФИЗИОЛОГИИ
СИЛЛАБУС ДЛЯ СТУДЕНТОВ 2 КУРСА ОМ - ПАТОФИЗИОЛОГИЯ-1

14	Аллергия	1.Вопросы теоретического разбора (см.УМКД) Кейс-стади, задание 2				
14 СРСР	Формирование практических навыков по теме «Аллергия»					Аутоиммунные заболевания. Патология соединительной ткани
15	Опухоли	1.Вопросы теоретического разбора (см.УМКД) Кейс-стади, задание 3 тестирование				
15 СРСР	Формирование практических навыков по теме «Опухоли»					
15 СРСР	Рубежный контроль - 3	Тестовый контроль устный или письменный опрос по пройденным темам аудиторной и внеаудиторной работы	Интерпретация и патофизиологический анализ клинико-лабораторных данных при решении ситуационных задач См. раздел УМКД «Контрольно-измерительные средства»	Умение сформулировать свою точку зрения при решении задач		

Всего оценок

Знания – 15

Практические навыки –3

Коммуникативные навыки – 2



КАФЕДРА ПАТОФИЗИОЛОГИИ
СИЛЛАБУС ДЛЯ СТУДЕНТОВ 2 КУРСА ОМ - ПАТОФИЗИОЛОГИЯ-1

Правовые компетенции – 1
Самосовершенствование – 5
Рубежные контроли - 3